

Himmelev Veddelev Fodbold

Den grønne tråd



Fodbold med plads til alle

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.0 Hvad vil vi med børnefodbolden i HVB	3
2.0 Himmelev Fodbold sportslige & administrative struktur	3
3.0 Rammerne for Himmelev børnefodbold.....	4
4.0 Børnetræning - spillermodel	4
Eksempel på en ugeplan	8
5.0 Organisering af træningen	8
Den enkelte træning - skabelon	8
Månedens plan - eksempel.....	8
Dagens træningspas - eksempel	8
6.0 Niveau-delning i HVB - principper	9
Hvordan gør vi i HVB.....	10
7.0 Plan for organisering fra U5-U12	11
8.0 Trænerens rolle.....	13
9.0 Forældres rolle	14
10.0 Spilleformer - principper for kampafvikling	15
Kampmiljøet	15
HAK-Princip (alle spiller minimum halvdelen af kampen)	15
Pladsrotation	16
Kamphold.....	16
TAKTIK.....	16
11.0 ForældreFolder	16

1.0 HVAD VIL VI MED BØRNEFODBOLDEN I HVB

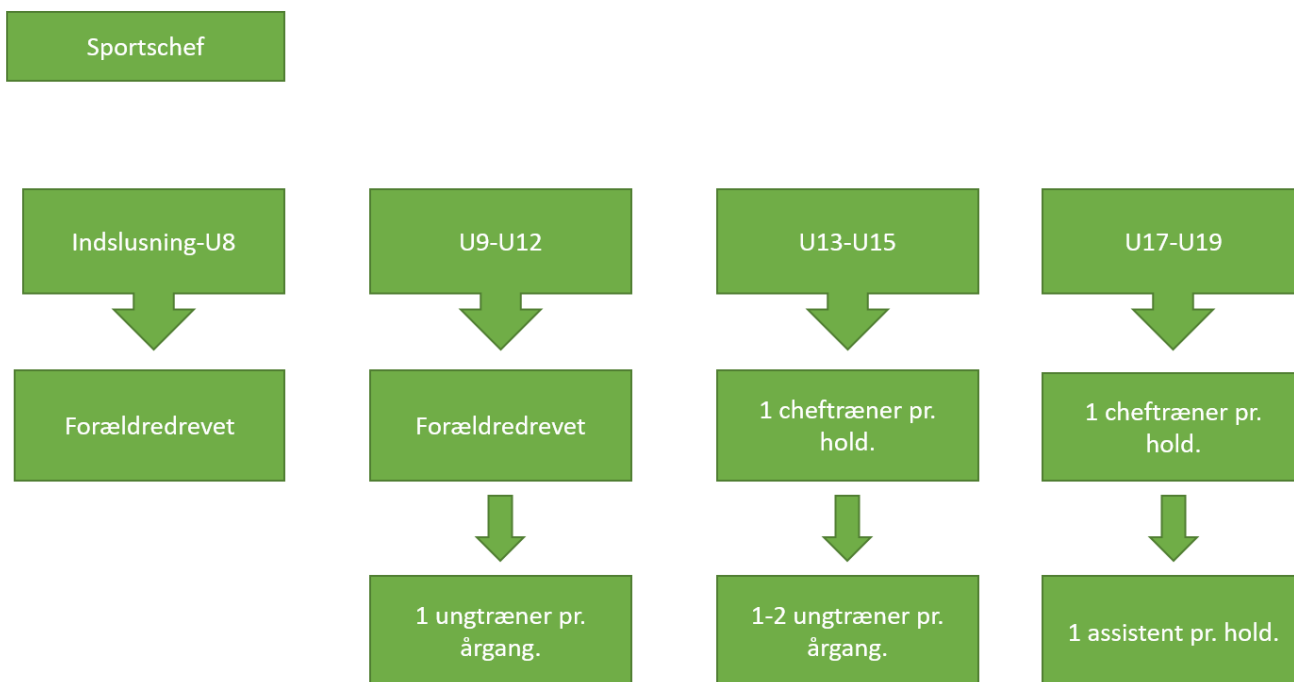
Igennem mange år har Himmelev Veddelev Fodbold haft en stor og velfungerende børneafdeling.

Vores værdigrundlag er som udgangspunkt [DBU's Holdninger & Handlinger](#) til børnefodbold.

Det er vores mission at tiltrække og udvikle under hensyntagen til den enkelte spillers niveau, engagement og læringsstil. Vi skal fastholde flest mulige børn frem til overgangen til ungdomsrækkerne. Det er vores målsætning, at alle spillere skal behandles med respekt og individuelt udfordres i henhold til evner, så de oplever glæden ved fodbold.

2.0 HIMMELEV FODBOLD SPORTSLIGE & ADMINISTRATIVE STRUKTUR

Børneafdelingen koordineres af børneudviklingskoordinatoren i samarbejde med de enkelte chefrænere. Derudover alle de frivillige forældre trænere/holdledere. Alle årgange organiseres med en/flere chefræner(e), et passende antal hjælpetrænere samt holdledere og en årgangsansvarlig som er kontakten til klubben og gerne en socialt ansvarlig.



3.0 RAMMERNE FOR HIMMELEV BØRNEFODBOLD

Børnefodbolden i Himmelev er en af Sjællands største med ca. 350 børn samt omkring 60 frivillige forældre trænere.

Børnefodbolden er inddelt i årgangene U5/U6, U7, U8, U9, U10. Når man bliver U11, går man fra "børn" til "ungdoms" afdelingen og spiller 8 mands fodbold.

I HVB **træner hele årgangen sammen**. Antallet på en årgang kan variere fra årgang til årgang, men ligger typisk mellem 30-60 spillere per årgang.

Der udpeges en cheftræner, som har ansvaret for planlægningen af træningen og fastsættelse af **lige stærke kamphold** i perioden U5-U6/U7 og på det rigtige udviklingstrin i perioden U7/U8-U11. Ligeledes tilknyttes en afdelingsansvarlig til administration af kampklar

Det anbefales, at de nye årgange træner 1 time i hverdagen, da der i weekenden løbende spilles DBU børnefodbold kampe. Fra U6 er det i alle tilfælde træneren, der vurderer, hvornår holdet eller enkelte spillere er klar til at spille kampe, og hvor tit holdet har behov for stævner i forhold til tid på træningsbanen.

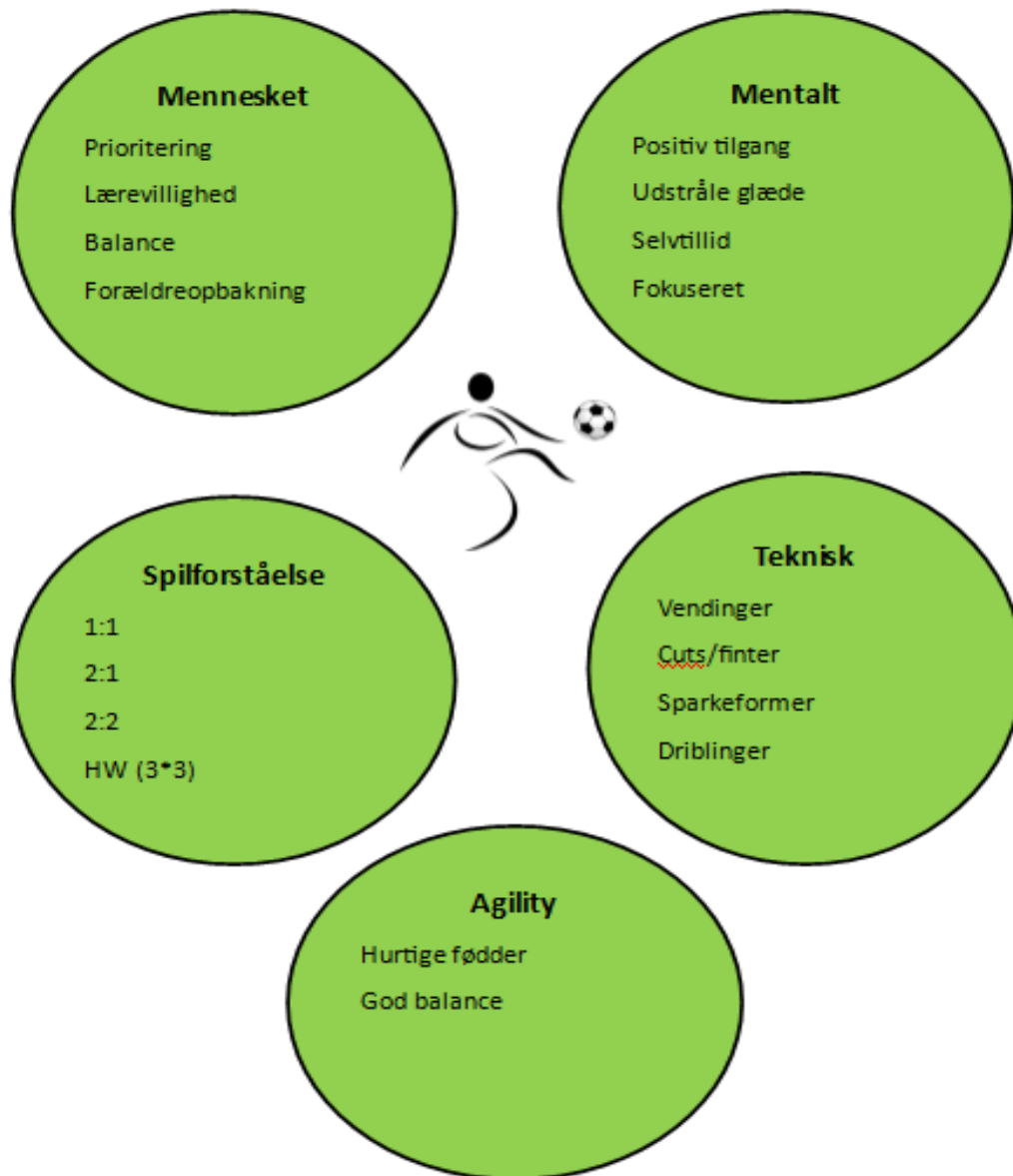
At træne er en naturlig forudsætning for at kunne indgå i fællesskabet i gruppen og på hele årgangen samt udvikle sig og blive udtaget til kampe!

4.0 BØRNETRÆNING - SPILLERMODEL

Varig fodboldinteresse og god børnetræning er, når træningsmiljøet er anerkendende, skaber nysgerrighed og er eksperimenterende. Det skal være tilpasset den enkelte, så de udfordres maksimalt på forskellige parametre som intelligens, motorik og ikke mindst socialt. Tiden i HVB skal skabe glæde, og børnene skal opleve, at de lykkes med øvelserne. Vi skal skabe tillid, tryghed, kammeratskab og fællesskab.

Et af de vigtigste områder for at lære og udvikle fodbold-egenskaber er gentagelser og arbejde i små grupper på 5-8 spillere per station. Træningen af spillerne handler ikke om at fejlrette, hvor alt er rigtig eller forkert, men hvor det enkelte barn hele tiden skal coaches i den rigtige retning, så barnet udøver færdigheden korrekt og bevarer selvværdet. Enhver træning skal indeholde mange boldberøringer med henholdsvis højre og venstre fod og skal i hovedparten af tiden foregå med EN bold til HVER enkelt spiller.

Nedenfor er angivet det fundament, som vi bygger vores træning til drengene på, og som vi anser for centralt for at udvikle den enkelte spiller;



Vores træning følger i udgangspunkt FCKs Soccerskills og DBU's anbefalinger omkring opbygning af træning og øvelser:

- 1) FCK Soccerskills
 - a. www.soccerskills.dk
- 2) DBU Børnetræning
 - a. <https://www.dbu.dk/media/2660/dbu-boernetraenermanua-optl.pdf>
- 3) Aldersrelateret træning – Bind 1: 5-14 årige
 - a. https://www.dbu.dk/media/2659/aldersrelateret_traening_2008_ny.pdf

Når vi planlægger fokus-området for den enkelte årgang tages der udgangspunkt i DBU retningslinjer for aldersrelaterede træning, således at vi træner de rigtige ting på det rigtige tidspunkt.

Teknisk træning, 5-21 år



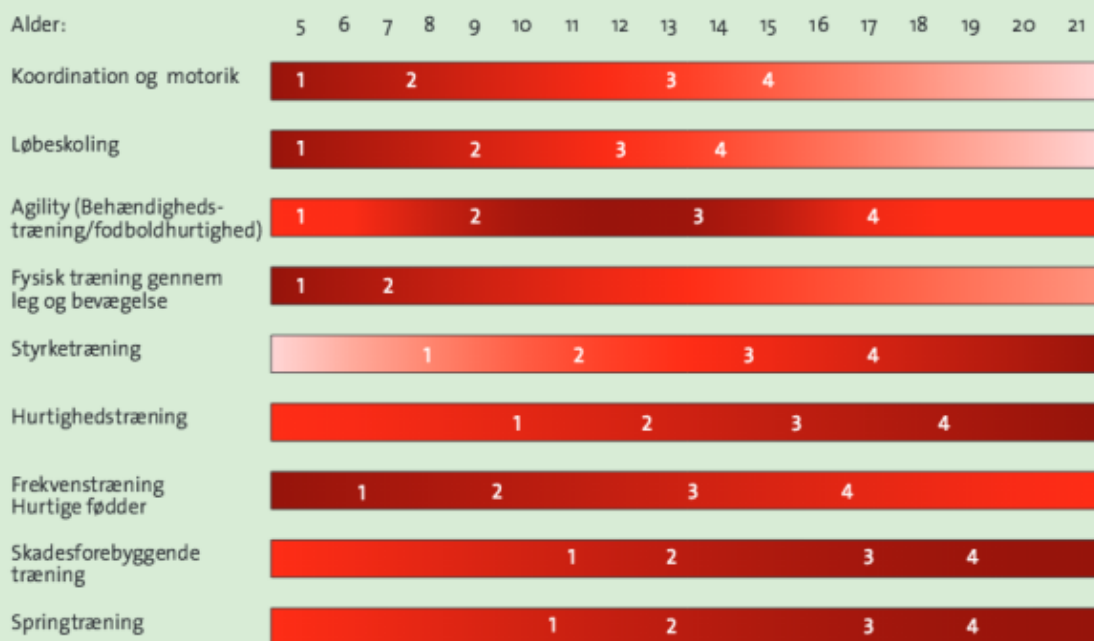
Figur 2.1: Farvetoningen angiver, hvor stor vægtning man skal give det enkelte udviklingsområde. Jo mørkere farve, jo højere prioritet. **Talforklaring:** 1: Spilleren præsenteres for færdigheden, 2: Spilleren øver færdigheden, 3: Spilleren mestrer færdigheden og 4: Spilleren optimerer færdigheden

Taktisk træning, 5-21 år



Figur 3.1: Farvetoningen angiver, hvor stor vægtning man skal give det enkelte udviklingsområde. Jo mørkere farve, jo højere prioritet. **Talforklaring:** 1: Spilleren præsenteres for færdigheden, 2: Spilleren øver færdigheden, 3: Spilleren mestrer færdigheden og 4: Spilleren optimerer færdigheden

Fysisk træning, 5-21 år

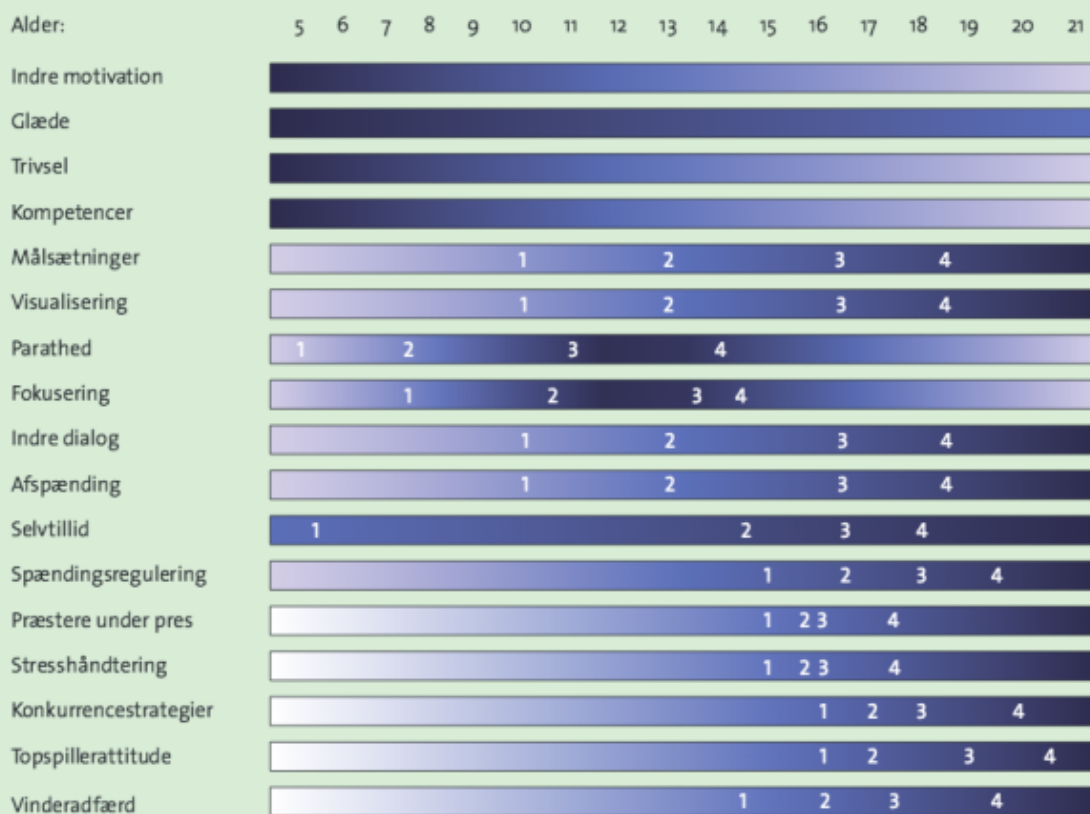


Figur 4.3: Farvetoningen angiver, hvor stor vægtning man skal give det enkelte udviklingsområde.

Jo mørkere farve, jo højere prioritet. **Talforklaring:** 1: Spilleren præsenteres for færdigheden,

2: Spilleren øver færdigheden, 3: Spilleren mestrer færdigheden og 4: Spilleren optimerer færdigheden.

Mental træning, 5-21 år



Figur 5.1: Farvetoningen angiver, hvor stor vægtning man skal give det enkelte udviklingsområde.

Jo mørkere farve, jo højere prioritet. **Talforklaring:** 1: Spilleren præsenteres for færdigheden,

2: Spilleren øver færdigheden, 3: Spilleren mestrer færdigheden og 4: Spilleren optimerer færdigheden

EKSEMPEL PÅ EN UGEPLAN

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag/Søndag
U5/U6			Træning			Træning/stævne
U7/U8		Træning		Træning	Teknikskole	Stævne
U9/U10		Træning	Skills	Træning	Teknikskole	Stævne
U11/U12	Træning		Skills	Træning	Teknikskole	Turneringskamp

5.0 ORGANISERING AF TRÆNINGEN

Nedenfor ses konkrete eksempler på det enkelte træningspas og måneds-planlægning

DEN ENKELTE TRÆNING - SKABELON

1. Fælles Start – Der bydes velkommen og dagens program præsenteres kort
2. Fælles opvarmning (gerne i grupper MEN på tværs af opdelinger)
3. Stationstræning – med generel koordinations- og motoriktræning, småspil, øvelser og spiltræning
4. Fælles afslutning – Hvad har vi lært i dag? Træning afsluttes med fælles HVB-råb.

Nedenfor ses et eksempel på hvorledes cheftrænerne på en årgang kan tilrettelægge træningen for en måned, og hvordan det enkelte træningspas er forberedt. At der er konsensus i træningen på alle årgangene fra U5-U12 er vitalt for, at få succes i træningen og få udviklet alle spillere i samme retning uanset niveau.

MÅNEDENS PLAN - EKSEMPEL

Uge 34: Vendinger/cuts

Uge 35: Driblinger (vending/cuts)

Uge 36: 1. gangs berøringer (driblinger)

Uge 37: Afslutninger (1. gangs-berøring)

DAGENS TRÆNINGSPAS - EKSEMPEL

10 min: Opvarmning (alle har en bold)

12-15 min pr. station: Opdeling i stationer -

Øvelse: Vending med pres (frigøre bolden fra pres og lavt tyngdepunkt)

Øvelse: Vending til afslutning (retningsbestemt vending og indersidespark)

Øvelse: Driblekant (med begge ben og udførelse tæt på modstander) -

Øvelse: 1v1 fejlvendt (orientering før boldmodtagelse og blive retvendt)

10 min. Intervalspil med mål tæt på hinanden (enten i helt nye "grupper" eller i stations-grupperne")

I følgende link kan der læses, hvad vi specifikt fokuserer på i de enkelte årgange.

U5-U6	U7-U8	U9-U10	U11-U12
-----------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------

6.0 NIVEAU-DELING I HVB - PRINCIPPER

Når man taler om opdeling af drenge bør der skelnes mellem niveaudeling og selektering. Se nedenfor:

SELEKTERING	NIVEAUDELING
Fast inddeling af hold, hvor man rykker op og ned imellem trupper og en cheftræner på hvert hold.	Dynamisk inddeling af hold, hvor man matcher spillerne efter deres aktuelle niveau til træning og kamp.
Fordele	
Kan skabe holdfølelse	Kan sikre ensartet træning til alle
Kan tilfredsstille de bedste spillere og deres forældre	Kan løfte bundniveauet så man ikke er afhængig af spillerafgang
Kan skabe resultater her og nu	Kan sikre mindre frafald på en årgang – Større fastholdelse
Branding som et godt børnemiljø	Aktiviteterne tiltrækker – Relationerne fastholder
Attraktivt for trænere	Større fleksibilitet
Bedre spilleruddannelse for udvalgte spillere	Bedre vilkår for futurespillere
Rekruttering af bedre spillere	Større muligheder for sparring mellem trænere
	Større muligheder for matchning af spillerne
	Flere spillere at vælge imellem
	Sikre god træning til alle spillere ubetinget niveau
	Fremmer fastholdelse og udvikling
	Større mulighed for forældreinddragelse
	Alle får et godt tilbud, men ikke det samme tilbud

SELEKTERING	NIVEAUDELING
	Der er fokus på individet og hvor den enkelte spiller befinder sig
Ulemper	
Kræver stort indsigt i spillernes niveau	Sværere organisering og strukturering
Større frafald	Manglende ekstratilbud til de bedste spillere
En klub i klubben – Kløft imellem klubbens hold	Kræver dygtige koordinatore – En stor opgave
Manglende spillergrundlag ved 11v11 og ved spillerafgang	Det kan være mindre attraktivt for at rekruttere trænere
Årgangen kan falde sammen	Manglende holdfølelse
Midtergruppen får dårligere træning	Tilfredsstillende ikke de 10 % bedste spillere og forældre
Fællesskabsfølelse/sammenhold	
Rekruttering – flere spillere	
Hvem bliver gode?	

HVORDAN GØR VI I HVB

I HVB vil drengene ikke opleve egentlig selektering i børnefodbolden. Dog vil drengene opleve, at grupperne gradvist begynder at blive mere faste, når der begynder med 8 mands. Dog aldrig faste grupper!

Vi vil arbejde med dynamisk opdeling af spillerne i træningen ud fra følgende tre begreber:

1. Opdeling ud fra sociale kriterier (kammeratskab).
2. Tilfældig opdeling.
3. Niveaudeling (børnene deles efter deres niveau til træning og kamp, men grupperne er ikke faste).

Vi vil niveaudele med omtanke og med henblik på at udvikle. Ikke for at vinde børnefodbold nu og her (DBU AT, s.5).

Både og!

Vi vil skabe et miljø, hvor der tænkes 'både og' i stedet for 'enten eller'. Det betyder, at afhængig af træningsopbygningen og de valgte øvelser skal spillerne dels opleve at blive delt efter deres niveau/træningsparathed og dels opleve at blive delt efter sociale relationer.

Ved teknisk individuel træning er det trænerens ansvar, at tilpasse øvelsen til den enkeltes niveau. I disse øvelser er det derfor ikke nødvendigt at inddele grupper efter niveau.

Ved øvelser hvor der enten er en med- eller modspiller, kan det være en fordel at dele spillerne efter niveau/træningsparathed ud fra princippet 'lige børn leger bedst'.

Der skal skelnes mellem niveaudeling og selektering. Niveaudelingen kan ske indenfor en gruppe, hvor de enkelte spillere bliver matchet på deres niveau. En selektering inddeler spillerne i faste grupper (hold) ud fra deres nuværende niveau. Niveaudeling kræver ikke selektering.

Vi laver ikke selektering i HVB til gengæld har vi fokus på den enkelte dreng i den daglige træning så alle sikres optimal udvikling.

7.0 PLAN FOR ORGANISERING FRA U5-U12

U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
<p>Efter en fælles opvarmning deles drengene i grupper og der trænes station-træning.</p> <p>Alt efter træningsfokus kan grupperne være vilkårlige (ved forskellige lege ect) mens mere fodboldrelaterede øvelser med fordel kan inddeles efter modenhed, fysik, parathed, men sørg for en "dynamisk" opdeling, hvor</p>			<p>I løbet af U8 kan træningen begynde at blive en kombination af vilkårlige grupper, som kendes fra U5-U7 og mere fokus på at lave niveaudelte grupper.</p> <p>Træningens indhold kan bestemme inddelingen. Kompetence-træning kan med fordel organiseres blandet mens træning med mere spil-relaterede stationer kan organiseres efter niveaudelings-modellen. Niveaudeling bør her foretages på grund af motivation og indstilling.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes hen mod en organisering, hvor den ene træningsdag har en form for opdeling (vilkårlig) mens den anden træningsdag har en anden form (niveaudeling)</p> <p>Her kan træningsfokus være bestemmende!!</p>		<p>Her kan der med fordel organiseres i mere faste grupper dog IKKE selektering</p> <p>Niveaudelings-grundlaget skal være efter fodboldmæssige færdigheder OG ikke mindst motivation/træningsparathed.</p> <p>Vigtigt at der OGSÅ trænes mere vilkårligt og blandes på tværs af grupperne 2-3 gange pr. måned.</p> <p>A/B, B/C, A/C, B/D og C/D.</p>		
<p>I alle årgange varmes der fælles op og der startes fælles. Opvarmning kan godt fra U10/U11 også foretages i niveaudelte grupper, men prioriter fælles opstart.</p>							

ALDERS - GRUPPE	KARAKTERISTIKA FOR DEN ENKELTE ALDERSGRUPPE	FOKUS	OPDELING AF SPILLERE	FORÆLDREHJÆLP
U5-U6	<ul style="list-style-type: none"> • Forskel på kendskab til fodbold • Tænker langsommere og har sværere ved at forstå • Skal have korte beskeder • Megen visualisering • Har svært ved at genkende øvelser • Har det bedste i faste rammer • Kort koncentrationsevne • Har det bedste i små spil og mindre grupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Positiv feedback • Trænere og forældre som rollemodeller • Legende udfordringer for gruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilfældig opdeling • Evt. opdeling efter parathed, fysik mm 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvert barn har minimum én forælder med • Stationstræner • Kampleder til kampe • Årgangsansvarlig • Initiativtager til sociale arrangementer
U7-U10 (5-mands)	<ul style="list-style-type: none"> • Forskel på kendskab til fodbold • Begyndende forståelse for spillet • Opsøger anerkendelse • Megen visualisering • Har nemmere ved at genkende øvelser • Har det bedste i faste rammer • Evner begyndende refleksion 	<ul style="list-style-type: none"> • Give feedback på intentioner, idéer og hensigter • Træneren stiller åbne spørgsmål • Spillerne skal lære at lave fejl • Spillerne skal lære at blive udfordret • Fokus på begrebet ”not yet” fremfor at inddele spillerne i gode og dårlige spillere • Kendte spillere som rollemodeller (også i træning ved at kopiere) • Fokus på indsats (fra U9) • Spillerne skal træne for at lære (fra U9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilfældig opdeling og niveau-delning (U7) • Niveaudeling (U8-U10) • De bedste kan evt. træne ”opad” 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimum én træner til 8 børn • Stationstræner • Kampleder til kampe • Årgangsansvarlig • Initiativtager for sociale arrangementer

ALDERS - GRUPPE	KARAKTERISTIKA FOR DEN ENKELTE ALDERSGRUPPE	FOKUS	OPDELING AF SPILLERE	FORÆLDREHJÆLP
U11-U12 (8-mands)	<ul style="list-style-type: none"> • Evner taktiske tiltag • Bevidst om egne evner • Kan reflektere i længere perspektiver • Megen visualisering • Har nemmere ved at forstå nye øvelser • Evner koncentration 	<ul style="list-style-type: none"> • Lære forskellen på forskellige typer af fejl • Bandwidth feedback (børnene får udelukkende ros eller ris, når de arbejder udenfor nogle fastlagte rammer i træning og kamp). • Lære spillerne at udfordre sig selv • Fokus på egen udvikling: ”Hvad er det næste gode skridt?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveaudeling 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimum én træner til 8 børn • Stationstræner • Kampleder til kampe • Årgangsansvarlig • Initiativtager for sociale arrangementer

8.0 TRÆNERENS ROLLE - LEDELSESSTIL

Trænerens attitude er afgørende for en god træning, og for at bevare en god kemi mellem spillere, trænere og forældre. Hun eller han skal være en frontfigur for en god sportslig og menneskelig attitude indadtil i HVB og udadtil til kampe og stævner. Trænere i HVB skal altid efterleve følgende:

Omgangstone:

- En ordentlig og anerkendende tone i forhold til spillere, medtrænere og forældre
- Udvis en oprigtig interesse for spillerne inden for og uden for banen
- En åben, ærlig og tillidsfuld dialog.

Coaching:

- Coachingen skal foregå i børnehøjde
- Træneren skal forsøge at finde nogle punkter, som hun/han vil lære spillerne ved den specifikke øvelse

- Coachingen skal være situationsbestemt. Det vil sige, at det gode eksempel i øvelsen skal italesættes frem for en diffus redegørelse for det, som skal læres. Det er læringsmæssigt lettere for spillerne at opfange den rette situation i den vellykkede udførelse. Ligeledes skaber det også en oplevelse af succes for spillerne og træneren
- Træneren skal med andre ord finde de gode eksempler frem for at fejlrette!
- Træneren skal ligeledes være opmærksom på, at "ikke-coaching" også er lærerigt. Det kan fremme kreativiteten hos spilleren, hvis han selv skal finde på løsninger.

Organisering:

- Træneren skal altid forsøge at planlægge og organisere sin træning på forhånd. Det gør både træningen bedre for spillerne og lettere for træneren
- Træneren skal altid stræbe efter at komme i god tid, så der er overblik over materiale, og hvis det er muligt at stille øvelser op på forhånd.

Fremtoning:

- Træneren skal fremstå med HVB's træningstøj til såvel træning som kampe. Det er et vigtigt signal, at man som træner fremstår med et sportsligt udseende
- Træneren skal bevare den anerkendende og positive attitude i såvel sejre som nederlag
- Træneren skal yderligere leve op til alkoholpolitikken og øvrige regler, som er gældende for trænere i HVB.

Samarbejde:

- Træneren skal være åben over for nye ideer fra spillere, medtrænere og ledere
- Træneren skal forsøge at være fleksibel og se på hvilket hold, den enkelte spiller udvikler sig bedst på. Det gælder også, hvis ens spiller skal deltage i andre træninger og ekstra træninger
- Træneren skal altid have den enkelte spillers læring og HVB som helhed for øje frem for sit eget hold.

9.0 FORÆLDRES ROLLE

Forældrene bedes tage opstilling på sidelinjen modsat trænerne, så trænere og spillere kan arbejde i ro og fred.

Forventninger til forældrenes rolle

Vi forventer **generelt** følgende af forældre i klubben:

1. Være positiv over for trænere, ledere, andre børn og forældre, da børnenes glæde ved spillet er meget afhængig af omverdenens miljø, accept og ros.
2. Hjælpe med nogle få opgaver i klubben efter eget valg. Du skal være opmærksom på, at børn generelt værdsætter forældrenes involvering i klubbens arbejde.
3. Ingen rygning eller alkohol i nærheden af børnenes træning og kampe.
4. Sørge rigtigt og fornuftigt udstyr til barnet.

5. Vis respekt for arbejdet i klubben, herunder bakke op omkring initiativer til forældremøder. Det kræver ikke særlige forudsætninger (udover tid) at tage del i klubbens liv.
6. Være parat til at køre til kampe nogle gange (byd selv ind).

Vi forventer følgende af vores forældre i klubben til **træning**:

1. Give børnene mulighed for deltagelse i træning hver gang.
2. Opholde sig udenfor banen, med mindre du skal hjælpe til i træningen.
3. Ingen kommunikation med spilleren under træning, da de har travlt med at løse fodboldens mange svære opgaver.

Vi forventer følgende af vores forældre i klubben til **kampe**:

1. Spørge til børnenes oplevelser, herunder hvad var godt og mindre godt? Du bør spørge til andre emner end resultatet. Det er vigtigt at have fokus på udviklingsprocessen frem for den enkelte kamps resultat. En resultatmæssig dårlig kamp kan være en rigtig god kamp i forhold til spillerens og holdets udvikling.
2. Ingen vejledning af boldholder. Lad børnene selv vælge, hvad de vil gøre med bolden. Fejl er med til at udvikle forståelsen af fodboldspillet.
3. Respektér trænerens/holdlederens brug af spillere (forsøg ikke at påvirke under kampen). Lad træneren dirigere spillerne.
4. Placering på den modsatte langside af træner og spillere.
5. Have fokus på børnenes positive præstationer til kampe (uanset tingene ikke fungerer for hverken hold eller individuelle spillere).
6. Kommentér ikke negativt på dommeren.
7. Lad træneren evaluere kampen med spillerne i fred og henvend dig først til dit barn, når træneren er færdig efter kampen.
8. Lad spillerne være i fred sammen med træneren i pausen.

10.0 SPILLEFORMER - PRINCIPPER FOR KAMPAFVIKLING

KAMPMILJØET

Udviklingen af den enkelte spiller skal være trænerens førsteprioritet, da et børnemiljø skal have fokus på den enkelte spiller. Træneren skal et udviklingsfokus til træning og kamp, herunder have en plan for udbyttet af den enkelte træning eller kamp. Vi skal fastholde fokuset, selv om kampen udvikler sig i negativ retning (resultatmæssigt). Vi skal altid huske på, at spillere i et børnemiljø ikke spiller om **VM**, men derimod **VM i evnen til at øve sig**.

En træner kan indarbejde ovenstående i træningen på følgende måde:

1. Modet til at fastholde bolden mod et bedre hold.
2. Give alle spillere lige meget spilletid mod et bedre hold.
3. Give spillerne mulighed for øvelse og fastholde de udviklingsorienterede fokuspunkter på trods af manglende resultat.

HAK-PRINCIP (ALLE SPILLER MINIMUM HALVDELEN AF KAMPEN)

Vi spiller til kampe efter HAK-princippet (alle spiller mindst halvdelen af kampen) Den enkelte spiller skal gennem en sæson spille flere pladser og spille kampe, hvor spilleren matches efter 25-50-25 princippet. En spiller skal (i) 25% af tiden overmatches, (ii) 50% af tiden matches på dennes niveau og (iii) 25% af tiden undermatches.

PLADSROTATION

Vi arbejder med pladsrotation for at stimulere den enkelte spiller. Det kan være gavnligt for spillerens udvikling at have flere positioner. Spilleren får mulighed for at håndtere og afkode flere forskellige situationer og tvinges til at løse udfordringerne anderledes.

KAMPHOLD

Vi kan stille med forskellige hold til de enkelte kampe, da det giver mulighed for at matche de enkelte spillere i forhold til deres fodboldmæssige niveau og sociale tilhørsforhold. Spillerne skal løbende opleve forskellige udviklingszoner (både op og ned).

TAKTIK

3 MANDS + 5 MANDS – HER TALER VI IKKE ENGETLIG TAKTIK. Vi taler i stedet for om at bruge de fokuspunkter, som har været til træningen i ugens løb.

Derudover har vi ALTID fokus på at spille bolden op nedefra vores målmand. Vi undgår udspark så vidt som muligt og har altid en ambition om, at spille bolden op nedefra.

11.0 FORÆLDREFOLDER

[Se separat folder ved at klikke her.](#)